

Projet éducatif

2023-2027





Le projet éducatif

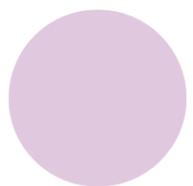
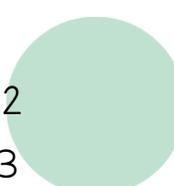


Table des matières



1. Mot de la direction	page 3
2. Élaboration du projet éducatif	page 4
3. Mission et vision	page 5
4. Valeurs	page 6
5. Portrait de notre école	
a) École	page 8
b) Équipe école	page 9
c) Service de garde.....	page 10
d) Projets particuliers	page 10
6. Environnement externe	
a) École dans son quartier	page 12
b) Portrait de l'organisation	page 13
7. Enjeux	
a) Enjeu 1	page 14
b) Enjeu 2.....	page 17
c) Enjeu 3.....	page 18



I. Mot de la direction

Le projet éducatif de l'école est un outil de planification stratégique permettant, en toute transparence, de définir et de faire connaître à la communauté ses orientations, ses objectifs et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

La vision qu'il définit constitue une référence au déploiement des actions à privilégier dans le milieu. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Il fait appel à la collaboration des différents acteurs qui gravitent autour de l'élève.



En tant que directrice de l'école de l'Étoile-du-Nord, je suis très fière de vous présenter ce premier projet éducatif. Je prends l'engagement d'offrir un service de qualité permettant de favoriser la réussite scolaire des élèves ainsi que leur bien-être au sein de notre école. La mise en place d'une approche collaborative avec les différents partenaires, principalement les parents, constitue pour moi une valeur importante qui se doit d'être mise de l'avant.

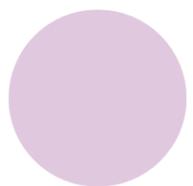
Merci de votre confiance et au plaisir de travailler avec vous au succès de vos enfants.

Chantal Desrosiers

Directrice



2. Élaboration du projet éducatif



À travers ce premier projet éducatif, vous découvrirez la démarche d'une nouvelle communauté scolaire définissant sa personnalité singulière et visant un haut niveau de compétences afin de favoriser la réussite scolaire de tous les élèves.



Le comité du projet éducatif formé de la direction de l'école et de membres du personnel a fait l'analyse de l'environnement interne et externe de l'école. Un sondage a été réalisé auprès des parents des élèves. Différentes activités ont été réalisées avec l'ensemble du personnel de l'école et du service de garde. Considérant le peu de données statistiques disponibles sur la réussite de nos élèves, l'analyse de leurs besoins a été réalisée en fonction des taux connus à ce jour (taux de réussite en français et en mathématique, pourcentage d'élèves HDAA, réussites des filles et des garçons, etc.) et des nombreuses observations des acteurs du milieu. Nous nous sommes également inspirés des caractéristiques des écoles efficaces pour déterminer nos défis à relever.



3. Mission et vision



Instruire



Socialiser



Qualifier

Notre vision

Une école engagée et innovante offrant un milieu stimulant et bienveillant dont la priorité est de faire rayonner tous ses élèves.





4. Valeurs

L'école de l'Étoile-du-Nord place l'élève au centre de ses actions et de ses préoccupations par la détermination de nos valeurs essentielles.

Pour que notre projet éducatif prenne forme et s'enracine bien dans notre établissement, nous mettons tout en œuvre pour créer un milieu de vie qui amène les jeunes à connaître de saines réussites et à s'épanouir autour des valeurs d'ouverture, d'engagement et de dépassement de soi.



Respect



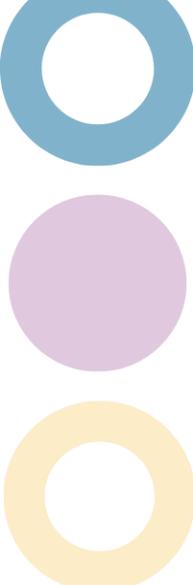
Collaboration



Bienveillance



Engagement



Le **respect** à notre école c'est de tenir compte de l'entièreté de la personne, c'est-à-dire de tenir compte des besoins, des caractéristiques, des capacités ainsi que des limites de chaque élève. Le respect, c'est de penser et d'agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Il implique de se soucier de l'impact de nos actes sur autrui, d'être inclusif et d'accepter les autres pour ce qu'ils sont, même lorsqu'ils sont différents. C'est aussi de partager nos idées, d'accueillir celles des autres et de maintenir un environnement sain et respectueux. À l'école de l'Étoile-du-Nord, c'est aussi de prendre soin de notre magnifique environnement.

La **bienveillance** est un savoir-être qui va bien au-delà du respect et de la tolérance. Elle incite la personne à se préoccuper de l'autre, à en prendre soin. En contexte scolaire, cela se traduit par des gestes et des attitudes empathiques qui témoignent d'une considération pour l'autre et d'une ouverture à son égard. Intervenir avec bienveillance, c'est de s'assurer que le milieu scolaire demeure un endroit où il fait bon vivre et apprendre ensemble. On apprend des gens qu'on aime et on aime les gens qui nous aiment!

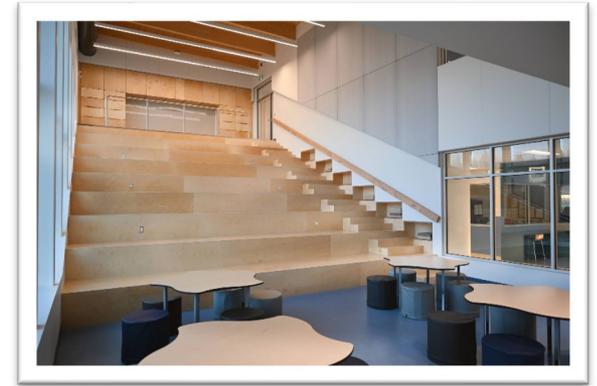
L'**engagement**, c'est de s'investir dans une démarche d'équipe, en demeurant positif et en utilisant nos forces, notre détermination et notre persévérance. C'est de donner le meilleur de soi-même et de trouver des solutions et d'apporter son aide au bénéfice de notre communauté. Cela implique aussi de préserver un climat harmonieux par des pratiques collaboratives au sein des équipes de travail et par la cohérence de nos actions.

La **collaboration** est l'acte de travailler ou de réfléchir ensemble pour atteindre un objectif. À l'école de l'Étoile-du-Nord, nous partageons tous la responsabilité des élèves, du concierge à la secrétaire en passant par les parents, les professionnels, les enseignants, les éducateurs et la direction. Chacun a un rôle actif à jouer dans cette communauté mobilisée autour de la réussite des élèves. La recherche de cohérence et de dépassement de soi permettent de réaliser nos objectifs collectivement. En créant un environnement motivant, en félicitant la prise de risques, les élèves sont amenés à se dépasser et à s'accomplir.

5. Portrait de notre école

a) L'école

L'école de l'Étoile-du-Nord est une école toute neuve qui a ouvert ses portes en août 2021. Symboliquement, ce choix de nom est représentatif de l'énergie que dégage cette école lumineuse, par ses espaces collaboratifs et son ouverture sur la nature.



Elle est située dans un tout nouveau quartier résidentiel de Saint-Émile aux limites de Charlesbourg. Nous retrouvons dans notre école des espaces de vie inspirants, favorisant l'apprentissage et le bien-être des élèves. L'élève peut y développer sa créativité, son autonomie et réaliser une foule de projets qui lui font découvrir ses goûts et ses talents. En septembre 2023, notre école primaire accueille 315 élèves de la maternelle 4 ans à la 6e année répartis dans 16 classes.

Dans les prochaines années, une augmentation de notre clientèle est à prévoir puisque la ville prévoit l'aménagement de nouvelles rues. D'ailleurs, une demande d'un agrandissement de 6 classes a été déposée au ministère de l'Éducation. Nous sommes actuellement en attente de l'acceptation de cette demande.

Le personnel de l'école travaille aussi avec différents partenaires afin de réaliser le projet d'aménagement de la cour d'école.



b) L'équipe-école

L'Étoile-du-Nord compte sur une équipe d'enseignants expérimentés, bienveillants, passionnés et engagés. Sachant que la qualité de l'enseignement a un impact direct sur la réussite des élèves, ils ont à cœur de s'impliquer dans cette communauté d'apprentissage et de favoriser la réussite des élèves. En plus de l'enseignement, l'école bénéficie de l'expertise d'un groupe de professionnels en éducation spécialisée, en orthopédagogie et en orthophonie. Tous, souhaitent offrir aux élèves un milieu de vie et d'apprentissage innovant, inclusif, stimulant, accueillant, sain et sécuritaire qui favorise le développement global de l'élève.



À l'école de l'Étoile-du-Nord, nous accueillons régulièrement des stagiaires en enseignement de différentes universités.

c) Le service de garde

Le service de garde fait partie intégrante de la vie de notre école. Environ 92% de nos élèves le fréquentent. Nous y retrouvons des gens de cœur, expérimentés et engagés désirant créer un milieu de vie harmonieux où il fait bon vivre et se dépasser. En plus de soutenir l'élève dans son développement en respectant ses besoins et en assurant sa sécurité, le service de garde encourage l'acquisition de plusieurs compétences, notamment la collaboration, la résolution de problèmes et la créativité.

Notre service de garde s'occupe et gère la majorité des activités parascolaires contribuant à développer le sentiment d'appartenance.



d) Projets particuliers

Anqlais intensif

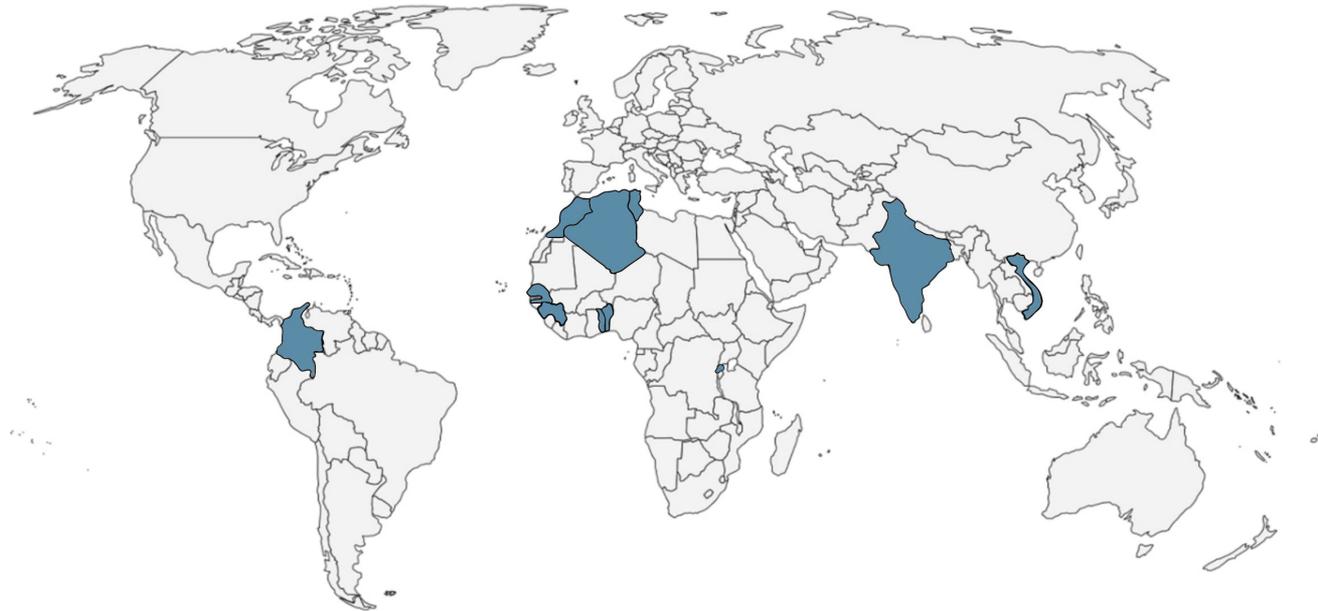
À notre école, nous offrons le programme d'anglais intensif 5 mois / 5 mois à l'ensemble des élèves de 6^e année. De plus, plusieurs élèves de 5^e année ont la possibilité de participer à ce programme pendant deux années consécutives.

Aide à la classe

Depuis septembre 2023, notre école à la chance de participer au projet pilote d'aide à la classe. Ce projet a pour but de contribuer au bon fonctionnement de la classe ainsi qu'au bien-être et à la sécurité des élèves.

6. Environnement externe

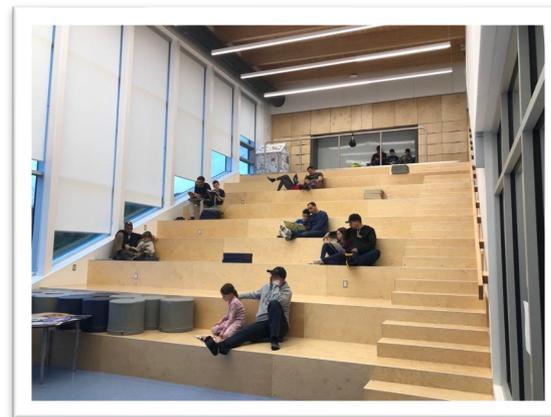
Nous retrouvons à notre école des élèves et des parents issus de différents pays. Près de 30% des parents de nos élèves sont nés à l'extérieur du Québec. Ils sont originaires majoritairement du Cameroun et de la Côte d'Ivoire. Cependant, les familles de notre école proviennent de partout dans le monde. Toute cette diversité enrichit notre milieu et amène une grande ouverture vers les autres.



a) L'école dans son quartier

Nos recherches révèlent que les parents de l'école de l'Étoile-du-Nord accordent une grande importance à la réussite scolaire de leur enfant. D'ailleurs, une grande majorité considère très important de réaliser des tâches à la maison pour soutenir les apprentissages de leur enfant. Les parents sont intéressés par les différentes activités vécues au sein de l'école et en soutiennent la réalisation.

Nous savons que les parents de notre école portent une grande importance à l'implication et l'engagement des élèves, à la relation entre l'adulte et l'enfant, au mode de vie sain et actif et à la collaboration école-famille.



Nous collaborons aussi avec différents partenaires pour soutenir le développement des enfants à différents égards. En effet, le Club Optimiste ainsi que les Chevaliers de Colomb s'impliquent activement auprès de notre clientèle. Ces organismes permettent de soutenir l'éducation par leur engagement social.



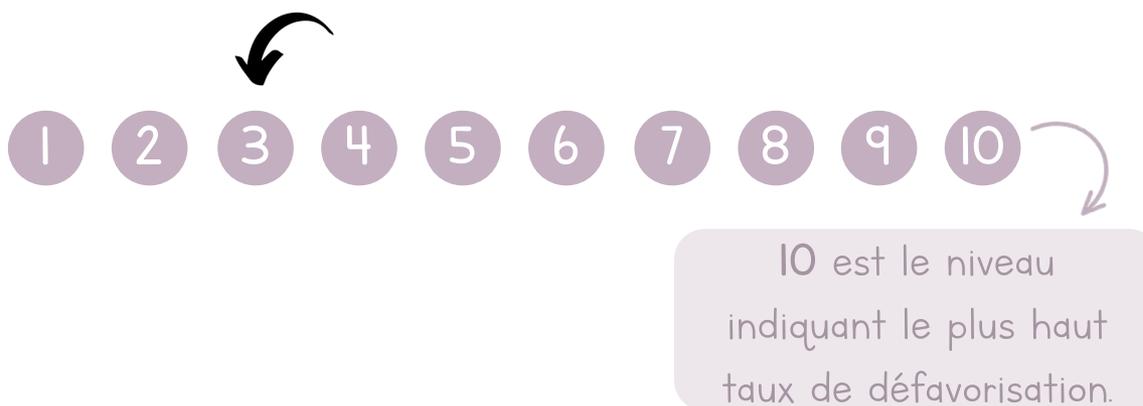
La ville est également impliquée en ce qui concerne le volet sécurité aux abords de l'école.

b) Portrait de l'organisation

Le milieu socio-économique où se situe notre école est caractérisé par...



un taux de défavorisation moyen, c'est-à-dire au 3^e rang des zones défavorisées sur une échelle de 10 échelons.



L'indice de milieu socio-économique (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).

i) Enjeu I

La réussite des élèves			
Orientation I: Augmenter les compétences en littératie			
Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
I.1 Maintenir le taux de réussite de fin d'année, langue d'enseignement, de 1 ^{re} à 6 ^e année du primaire, volet lecture	Taux de réussite des élèves de 1 ^{re} à la 6 ^e année, en juin dans la compétence lecture	96% (juin 2022)	D'ici 2027, maintenir à plus de 95% le taux de réussite des élèves
I.2 Maintenir le taux de réussite de fin d'année, langue d'enseignement, de 1 ^{re} à 6 ^e année du primaire, volet écriture	Taux de réussite des élèves de 1 ^{re} à la 6 ^e année, en juin dans la compétence lecture	94% (juin 2022)	D'ici 2027, maintenir à plus de 95% le taux de réussite des élèves
I.3 Augmenter le nombre d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% en lecture	Pourcentage d'élèves qui se situent au-dessus de 70% en lecture, au résultat global de fin d'année	85,3% (juin 2023)	D'ici 2027, augmenter à 88%
I.4 Augmenter le nombre d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% en écriture	Pourcentage d'élèves qui se situent au-dessus de 70% en écriture, au résultat global de fin d'année	80,8% (juin 2023)	D'ici 2027, augmenter à 85%

La réussite des élèves (suite)

Orientation 2: Augmenter la compétence en numératie

Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
2.1 Maintenir le taux de réussite en mathématique de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire pour la compétence résoudre	Taux de réussite des élèves de 1 ^{re} à la 6 ^e année, en juin dans la compétence résoudre	96% (juin 2022)	D'ici 2027, maintenir à plus de 95% le taux de réussite des élèves
2.2 Augmenter le taux de réussite de fin d'année en mathématique de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire, compétence raisonner	Taux de réussite des élèves de 1 ^{re} à la 6 ^e année, en juin dans la compétence raisonner	88% (juin 2022)	D'ici 2027, augmenter à plus de 95% le taux de réussite des élèves
2.3 Augmenter le nombre d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% en résoudre	Pourcentage d'élèves qui se situent au-dessus de 70% en résoudre, au résultat global de fin d'année	75% (juin 2023)	D'ici 2027, augmenter à 82%
2.4 Augmenter le nombre d'élèves dont les résultats se situent au-dessus de 70% en raisonner	Pourcentage d'élèves qui se situent au-dessus de 70% en raisonner, au résultat global de fin d'année	82,5% (juin 2023)	D'ici 2027, augmenter à 85%

La réussite des élèves (suite)

Orientation 3: Mettre en place une structure organisationnelle facilitant la réussite de nos élèves.

Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
3.1 Harmoniser les pratiques pédagogiques gagnantes selon le continuum évolutif commun afin de favoriser la réussite de nos élèves par l'ensemble de l'équipe-école.	Nombre de dossiers relevant de la pédagogie actualisés dans notre école.	Moins de 5.	Plus de 10.

ii) Enjeu 2

La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école de nos élèves

Orientation 4: Mettre en place les conditions favorables pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité.

Objectif	Indicateur	Situation de départ (Juin 2023)					Cible
4.1 Réduire l'écart entre la réussite des élèves immigrants de 1 ^{re} génération et des autres élèves de l'école en français et en mathématique	L'écart entre le pourcentage d'élèves immigrants de 1 ^{re} génération et des autres élèves de l'école qui se situent au-dessus de 70% au résultat final dans quatre compétences		Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	D'ici 2027, diminuer l'écart à 5% en lecture et à 10% en mathématique
		École	85,3%	80,8%	75%	82,5%	
		Immigrants 1 ^{re} génération	77,5%	82,5%	58,1%	62,8%	
		Filles immigrantes	-	-	45,59%	54,5%	
4.2 Réduire l'écart entre la réussite des garçons et des filles pour la réussite en français et en mathématique	L'écart entre le pourcentage de filles et de garçons se situant au-dessus de 70% au résultat final dans quatre compétences		Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	D'ici 2027, diminuer l'écart à 5%
		École	85,3%	80,8%	75%	82,5%	
		Fille	89,7%	84,1%	71,3%	78,3%	
		Garçon	80,7%	77,3%	78,9%	87%	
4.3 Implanter le modèle RAI* dans notre établissement	Pourcentage du personnel qui connaît et actualise les mesures universelles de la RAI	Incomplet					100%
4.4 Soutenir les parents en favorisant leur implication et leur intégration à la vie scolaire de leur enfant	Nombre d'activités et de propositions offertes pendant l'année scolaire	À développer					D'ici 2027, doubler le nombre d'activités

*RAI : Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) est un modèle d'intervention et d'organisation des services qui vise à répondre aux besoins de tous les élèves, tout en portant une attention particulière à ceux qui éprouvent des difficultés.

iii) Enjeu 3

Le bien-être et la santé globale de nos élèves

Orientation 5: Assurer le développement d'un programme de compétences sociales et émotionnelles

Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
5.1 Offrir un environnement exempt de violence physique et verbale	Le pourcentage d'élèves éprouvant un sentiment de sécurité parmi les élèves de 3 ^e à la 6 ^e année	Non disponible	D'ici 2027, obtenir un seuil de 90% d'élèves se sentant en sécurité dans notre école
5.2 Développer les habiletés sociales des élèves	Le pourcentage d'élèves se situant dans la zone I de la pyramide RAI.	75 % des élèves	Augmenter de 8 % le pourcentage d'élève se situant dans la zone I.

Le bien-être et la santé globale de nos élèves (suite)

Orientation 6: Favoriser un bien-être et la réussite éducative en offrant un milieu stimulant, accueillant et enrichissant.

Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
6.1 Augmenter la motivation scolaire et le plaisir d'être à l'école en soutenant positivement les bons comportements et en valorisant les efforts	Le pourcentage d'élèves motivés et heureux de venir à notre école	Inconnue	D'ici 2027, obtenir un seuil de 95% d'élèves se sentant motivés et heureux de venir à notre école
6.2 Augmenter l'offre d'activités proposées aux élèves	Nombre d'activités proposées aux élèves par la communauté scolaire	Insuffisante, à développer	D'ici 2027, accroître significativement l'offre d'activités proposées aux élèves
6.3 Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves de l'école	Nombre d'activités rassembleuses réalisées pendant l'année scolaire	Insuffisante, à développer.	Augmenter l'offre significativement